Leonardo DA VINCI SCHOOL
PITRUFQUEN

PLAN DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

Establecimiento Educacional
Leonardo Da Vinci School - Pitrufquén

2025

Corporación Educacional Leonardo Da Vinci
Representante Legal: Nelson Omar Pinilla Fuentes
Rut: 65.153.204-3

Directora
Yenny Soto Garrido
Profesora de Estado en Castellano

FUNDAMENTACIÓN

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, esta se vive a través de lo que pensamos, sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Es importante clarificar algunos conceptos. En relación al género, este se refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género

POR QUÉ UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse "de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual".
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La Ley N.º 20.418, "información, orientación y prestaciones en materia de regulación de fertilidad". En lo pertinente a educación sexual establece que: "los establecimientos educacionales deberán incluir en su ciclo de enseñanza media, un programa de educación sexual, de acuerdo con el proyecto educativo y creencias que imparta cada establecimiento, en conjunto con los centros de padres y apoderados". MINEDUC da a conocer siete programas de educación sexual, entre los cuales podrán optar los colegios. Fueron escogidos, por ser integrales, tener progresión en el tiempo, poder enseñarse a niños de educación básica y media e integrar en el trabajo, a profesores, alumnos, padres y apoderados.

La función del Estado, a través del Ministerio de Educación, las Escuelas y los Docentes, es de apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se

reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos.

Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayuda de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

IDENTIFICACIÓN

Nombre del colegio	Leonardo Da Vinci School
RBD	20090-5
Dependencia	Subvencionado
Nombre del director	Yenny Soto Garrido
Región	La Araucanía

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los estudiantes en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable, orientando a la Comunidad y en especial, a la familia en su rol y participación activa en la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales, a través de espacios de expresión y reconocimiento, que permitan fomentar el respeto a las diferencias individuales.
- Promover la responsabilidad de su propio comportamiento, el respeto a sus derechos y el de las demás personas; aplicando las Fortalezas del Carácter para convivir respetando las diferencias.
- Generar factores protectores para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), con herramientas que les permitan identificar situaciones de riesgo.
- Comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales para desarrollar su autoestima, reconociendo sus emociones, su manera de sentir, expresarse y relacionarse en distintos entornos.

ACCIONES

PROGRESIÓN DE ACCIONES				
OBJETIVOS	Elaborar el Plan de Afectividad y Sexualidad del Colegio.	Difundir el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del Colegio, entre toda la Comunidad.	Implementar el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del Colegio.	Evaluar la implementación del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género en el Colegio.
ACCIÓN	Los Profesores jefes en hora de Consejo de Profesores en conjunto con Encargada de convivencia escolar, encargada de unidad técnica pedagógica y monitor de Educación en afectividad y sexualidad para niños adolescentes y jóvenes. Reflexionan sobre las necesidades e inquietudes de los estudiantes y acuerdan las actividades a desarrollar en 3 niveles: ● Pre kínder-Kínder. ● 1° a 4° básico ● 5° a 6° básico ● 7° básico a 4° medio	Los Profesores jefes en conjunto con la Encargada de Convivencia Escolar, encargado de Unidad Técnica Pedagógica y Monitor de Educación en Afectividad, Sexualidad y Género para niños, niñas y adolescentes. Difunden el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género a los padres y Apoderados en reunión de curso, y a los estudiantes en la hora de orientación.	Desde el primer semestre se difundirá las siguientes campañas, en beneficio del autocuidado personal y respeto por el otro: - Un día de la semana Campaña de **"Yo como sano y me cuido"** que consiste en traer colación saludable: frutas, verduras, ensaladas, pan integral, sin embutidos. Promover que no traigan los estudiantes snack, cereales altos en azúcar, evitar la mayor cantidad de sellos. - Promoción del **respeto del espacio en común**, asignando responsabilidades y deberes a los estudiantes del cuidado de su sala y de las que compartan en asignaturas en común, siendo amables con sus compañeros.	Al final de cada actividad los estudiantes responderán una encuesta de satisfacción. Al finalizar el plan se aplicará una encuesta de satisfacción a los profesores jefes. Evaluación de la Encargada de Convivencia Escolar y monitores de Educación en afectividad, Sexualidad y género.

			- En cuanto a su autocuidado personal, Campaña para fomentar en los estudiantes el aseo e higiene personal **"Mi presentación personal es el reflejo de mí"**. En el segundo semestre se realizará una intervención en aula, la cual será realizada por los Profesores jefes o Encargada de Convivencia Escolar, en la hora de orientación, actividades dinámicas, talleres, videos y dinámicas de juego. Estas actividades se desarrollan en 4 niveles: ● Niveles de Pre básico Cursos de ● Pre kínder y Kínder. ● Niveles de 1° básico a 4° básico. ● Niveles de 5° básico a 6° básico. ● Niveles de 7° básico a 4° medio.	

Responsables	Profesores jefes, Unidad Técnico Pedagógica, Encargada Convivencia Escolar y Monitor de educación en afectividad, sexualidad y Género para niños, niñas y adolescentes.	Profesores jefes, Encargada de Convivencia Escolar, Encargada de Unidad Técnica Pedagógica y monitor de Educación en Afectividad, Sexualidad y Género para niños, niñas y adolescentes.	Profesores jefes, Unidad Técnico Pedagógica, Encargada Convivencia escolar y monitor de educación en Afectividad, Sexualidad y género para niños, niñas y adolescentes.	Estudiantes Profesores jefes Encargada de Convivencia Escolar Monitores de Educación en Afectividad, Sexualidad y género.
Recursos para trabajar	Fichas de trabajo, lápices y recursos tecnológicos, videos de las temáticas.	Recursos tecnológicos, fichas de trabajo, PPT, infografías, fotografías y videos de las temáticas.	Fichas de trabajo, lápices, plumones, recursos tecnológicos, fotocopias, Power Point y videos de las temáticas.	Fichas de trabajo o de reporte.
Medios de verificación	Registro de asistencia a Consejo de Profesores, registro fotográfico, material de apoyo y Power Point.	Registro de asistencia a reunión de padres y apoderados, registro de asistencia de los estudiantes en clase, fotografías.	Registro de asistencia a clases de los participantes, registro fotográfico.	Encuesta de satisfacción. Encuesta de satisfacción de los facilitadores.

PLAN DE ACCIÓN POR CURSO

CURSO	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
PRE KÍNDER	Autonomía	Conseguir que los niños y niñas se vistan y desvistan solos para desarrollar la autonomía.
		Secuenciar las acciones de vestirse y desvestirse ordenadamente.
		Desarrollar la destreza manual a través de este hábito.
		Comprender la importancia de dormir.
		Reconocer las acciones que se realizan antes de ir a la cama.
		Identificar sentimientos asociados al sueño.
		Adquirir hábitos de aseo corporal.
		Identificar elementos e instrumentos necesarios para la higiene.
		Valorar la importancia de estar aseado y limpio.
	Sentimientos	Identificar y poner nombre a sus estados de ánimo.
		Exteriorizar sus sentimientos y emociones.
		Reconocer cómo se sienten personas cercanas en algunos momentos.
		Controlar aquellos sentimientos que les perjudiquen.
	Valores - Coeducación	Identificar a los miembros de la propia familia y su relación de parentesco.
		Aceptar positivamente las diferentes formas de estructura familiar.
		Valorar la importancia de la familia, tanto para satisfacer las necesidades básicas, como afectivas.
		Reconocer las tareas que se realizan en casa.
		Tomar consciencia de que las tareas domésticas deben ser compartidas por todos
		Colaborar prácticamente en las tareas propias de su casa.
		Reconocer y valorar distintos tipos de trabajos y profesiones.

		Comprender que cualquier trabajo lo pueden realizar las personas independientemente de su sexo.

CURSO	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
KÍNDER	**Autonomía**	Conseguir que los niños y niñas se vistan y desvistan solos para desarrollar la autonomía.
		Secuenciar las acciones de vestirse y desvestirse ordenadamente.
		Desarrollar la destreza manual a través de este hábito.
		Comprender la importancia de dormir.
		Reconocer las acciones que se realizan antes de ir a la cama.
		Identificar sentimientos asociados al sueño.
		Adquirir hábitos de aseo corporal.
		Identificar elementos e instrumentos necesarios para la higiene.
		Valorar la importancia de estar aseado y limpio.
	Sentimientos	Identificar y poner nombre a sus estados de ánimo.
		Exteriorizar sus sentimientos y emociones.
		Reconocer cómo se sienten las personas cercanas en algunos momentos.
		Controlar aquellos sentimientos que les perjudiquen.
	Valores - Coeducación	Identificar a los miembros de la propia familia y su relación de parentesco.
		Aceptar positivamente las diferentes formas de estructura familiar.
		Valorar la importancia de la familia, tanto para satisfacer las necesidades básicas, como afectivas.
		Reconocer las tareas que se realizan en casa.
		Tomar consciencia de que las tareas domésticas deben ser compartidas por todos
		Colaborar prácticamente en las tareas propias de su casa.
		Reconocer y valorar distintos tipos de trabajos y profesiones.
		Comprender que cualquier trabajo lo pueden realizar las personas independientemente de su sexo.

CURSO	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
1° BÁSICO	**Autonomía**	Conseguir que los niños y niñas se vistan y desvistan solos para desarrollar la autonomía.
		Secuenciar las acciones de vestirse y desvestirse ordenadamente.
		Desarrollar la destreza manual a través de este hábito.
		Comprender la importancia de dormir.
		Reconocer las acciones que se realizan antes de ir a la cama.
		Identificar sentimientos asociados al sueño.
		Adquirir hábitos de aseo corporal.
		Identificar elementos e instrumentos necesarios para la higiene.
		Valorar la importancia de estar aseado y limpio.
	Sentimientos	Identificar y poner nombre a sus estados de ánimo.
		Exteriorizar sus sentimientos y emociones.
		Reconocer cómo se sienten personas cercanas en algunos momentos.
		Controlar aquellos sentimientos que les perjudiquen.
	Valores - Coeducación	Identificar a los miembros de la propia familia y su relación de parentesco.
		Aceptar positivamente las diferentes formas de estructura familiar.
		Valorar la importancia de la familia, tanto para satisfacer las necesidades básicas, como afectivas.
		Reconocer las tareas que se realizan en casa.
		Tomar consciencia de que las tareas domésticas deben ser compartidas por todos
		Colaborar prácticamente en las tareas propias de su casa.
		Reconocer y valorar distintos tipos de trabajos y profesiones.
		Comprender que cualquier trabajo lo pueden realizar las personas independientemente de su sexo.

	Límites personales y reconocimiento de emociones	Identificar emociones y establecer límites personales para fomentar el respeto.

CURSO	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
2° BÁSICO	**Familia**	Fortalecer el concepto de familia como fuente de aprendizaje, conocer diversidad de tipos de familia.
	Tolerancia y Respeto	Fomentar un clima de respeto y tolerancia, promoviendo los derechos y deberes de los niños.
	Cómo encontrar ayuda y apoyo	Enseñar cuándo y cómo pedir ayuda.
	Imagen Corporal	Guiar en el conocimiento y cuidados del cuerpo
	Límites personales y reconocimiento de emociones	Identificar emociones y establecer límites personales para fomentar el respeto.
3° BÁSICO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño.
		Identificar a otras niñas y niños como personas con características y necesidades comunes y distintas a las propias.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.

		Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
	Sexualidad	Reconocimiento del cuerpo, limites corporales, otros
4° BÁSICO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño.
		Identificar a otras niñas y niños como personas con características y necesidades comunes y distintas a las propias.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse,

		pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
	Tolerancia y Respeto	Fomentar un clima de respeto y tolerancia, promoviendo los derechos de y deberes de los niños.
	Influencia del grupo de pares en el comportamiento individual.	Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
	Cambios corporales y respeto en las relaciones	Abordaje de aquellos primeros cambios físicos y emocionales, promoviendo relaciones saludables
5° BÁSICO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño.
		Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el

		ambiente de aprendizaje.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.
	Pubertad, autoconcepto y prevención de abusos	Informar sobre los cambios de la pubertad y fortalecimiento del autoconcepto.
6° BÁSICO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño.
		Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.

	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
	Pubertad, autoconcepto y prevención de abusos	Informar sobre los cambios de la pubertad y fortalecimiento del autoconcepto.
7° BÁSICO	**Identidad**	Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
		Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: • Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad, • La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo, • La responsabilidad individual.
		Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: • El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación), • La participación de espermatozoides y ovocitos, • Métodos de control de la natalidad, • La paternidad y la maternidad responsables.
		Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el

		ambiente de aprendizaje.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: • Mecanismos de transmisión, • Medidas de prevención, • Síntomas generales, • Consecuencias y posibles.
		Prevención de la violencia de género.
		Prevención de la violencia en el pololeo.
		Estrategias y herramientas para la prevención de la violencia.
		Prevención del embarazo adolescente.
	Sexualidad responsable, respeto y consentimiento	Psicoeducación sobre sexualidad, responsabilidad y consentimiento en las relaciones.
8° BÁSICO	**Dimensiones de la sexualidad humana**	Promover un aprendizaje afectivo y sexual de los y las estudiantes acordes a su etapa de desarrollo.
	Autoestima y proyecto de vida	Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
	Prevención de embarazos en adolescentes y métodos anticonceptivos	Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
1°MEDIO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.

		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
		Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.
		Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, por medio de la investigación, las características de enfermedades de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: • Mecanismos de transmisión, • Medidas de prevención, • Síntomas generales, • Consecuencias y posibles.
		Prevención de la violencia de género.
		Prevención de la violencia en el pololeo.
		Estrategias y herramientas para la prevención de la violencia.
		Prevención del embarazo adolescente.
	Sexualidad, afectividad y autocuidado	Psicoeducación en la importancia del autocuidado y las relaciones afectivas saludables
	Identidad de género	Comprender y reflexionar sobre el concepto de identidad de género, promoviendo el respeto hacia la diversidad de identidades y expresiones de género. Fomentar la empatía, la inclusión y el respeto hacia las personas independientemente de su identidad de género, contribuyendo a la construcción de un ambiente escolar libre de discriminación y estigmatización

2° MEDIO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
		Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.
		Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: • Mecanismos de transmisión, • Medidas de prevención, • Síntomas generales, • Consecuencias y posibles.
		Prevención de la violencia de género.
		Prevención de la violencia en el pololeo.
		Estrategias y herramientas para la prevención de la violencia.
		Prevención del embarazo adolescente.
	Identidad de género	Comprender y reflexionar sobre el concepto de identidad de género, promoviendo el respeto hacia la diversidad de identidades y expresiones de género. Fomentar la empatía, la inclusión y el respeto hacia las personas independientemente de su identidad de género, contribuyendo a la construcción de un ambiente

		escolar libre de discriminación y estigmatización
	Sexualidad, afectividad y autocuidado	Psicoeducación en la importancia del autocuidado y las relaciones afectivas saludables
3° MEDIO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
		Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.
		Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, por medio de la investigación, las características de enfermedades de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: • Mecanismos de transmisión, • Medidas de prevención, • Síntomas generales, • Consecuencias y posibles.
		Prevención de la violencia de género.
		Prevención de la violencia en el pololeo.
		Estrategias y herramientas para la prevención de la violencia.

		Prevención del embarazo adolescente.
	Proyecto de vida, sexualidad y decisiones informadas.	Fomentar la toma de decisiones responsables y conscientes en los diferentes contextos.
4°MEDIO	**Identidad**	Aprecio de sí mismo, a través del reconocimiento de sus características positivas y lo que lo diferencia de las demás personas.
		Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
		Rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. respetar el
		derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.
		Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.
		Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
	Autocuidado	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.
		Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: • Mecanismos de transmisión, • Medidas de prevención, • Síntomas generales, • Consecuencias y posibles.
		Prevención de la violencia de género.
		Prevención de la violencia en el pololeo.
		Estrategias y herramientas para la prevención de la violencia.

		Prevención del embarazo adolescente.
	Proyecto de vida, sexualidad y decisiones informadas.	Fomentar la toma de decisiones responsables y conscientes en los diferentes contextos.