

PROTOCOLO DE ELECCIÓN DE ASIGNATURAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA

Fundamentación:

Las Bases Curriculares constituyen, de acuerdo con la Ley General de Educación, el documento principal del currículum nacional. Los objetivos de las Bases Curriculares se enmarcan en los objetivos generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura.

Uno de los objetivos de estas Bases Curriculares, de acuerdo a la legislación vigente, es la formación ciudadana, lo que está en directa relación **con el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI**. Se busca formar ciudadanos con juicio crítico, que se comuniquen de manera efectiva y eficaz, adaptables, flexibles, creativos, participativos en las instituciones democráticas, respetuosos de la diversidad y la multiculturalidad, empoderados de sí mismos y con un buen nivel de autoestima. De ese modo, podrán tomar decisiones de manera informada, razonada e independiente, podrán desarrollar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo sustentable y equitativo del país.

Plan de formación General:

Se compone de un Plan Común de Formación General obligatorio para todos los establecimientos y de un Plan Común de Formación General Electivo. Plan Común de Formación General Corresponde a un conjunto de asignaturas obligatorias que comparten los estudiantes de las tres diferenciaciones. Buscan entregar una base común de habilidades, conocimientos y actitudes para todos los estudiantes, independientemente de su trayectoria educativa. En este Plan Común se consideran las siguientes asignaturas: Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Filosofía, inglés, Lengua y Literatura y Matemática.

Plan de Formación Diferenciada

Es un conjunto de asignaturas de la formación general que se ofrecen como electivas para las tres diferenciaciones.

El ideal de este plan es que sea el estudiante quien decida qué asignatura desea cursar, pero el establecimiento podrá decidir cuál de estas asignaturas imparte, dependiendo de las necesidades e intereses de sus estudiantes y de las condiciones del establecimiento.

Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científica se basa en los siguientes principios: electividad, profundización y exploración.

Objetivos:

- Establecer normas del proceso de elección de asignaturas del plan de formación diferenciada en tercer y cuarto año de enseñanza media.
- Informar a la comunidad sobre el proceso de elección de asignaturas del plan de formación diferenciada.

Artículo primero:

Los alumnos deben participar en las actividades que desarrolla el colegio en pos de orientarlos en su elección, esto es:

- Aplicación de test de intereses y aptitudes.
- Entrevistas personales.
- Cada profesor entrega los lineamientos de cada asignatura: objetivos, contenidos, evaluación.
- entre otras actividades, respecto de las asignaturas electivas ofrecidas para todos los estudiantes.

Artículo segundo:

- Los apoderados deberán asistir a una reunión, junto a sus hijos, que el Colegio desarrollará para explicar la propuesta de cada año, con el objetivo de ayudar a sus hijos en la elección.
- Velar que los alumnos participen en las actividades diseñadas para proceso de electividad

Artículo tercero:

Los estudiantes deben elegir las asignaturas considerando:

- El propio interés e intenciones de estudios en la Educación Superior.
- El resultado de los test vocacionales aplicados en diversas instancias.
- Que la asignatura del plan diferenciado se dicta de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos, cuyo mínimo es de 15 alumnos.
- La elección de tres asignaturas de las cuales dos como máximo pueden ser de la misma área.

Artículo cuarto

- Cada año el Colegio presentará una propuesta de Plan diferenciado, que podrá ser diferente a la del año anterior.
- La propuesta incluye asignaturas que se dictan en forma paralela, por lo cual el alumno debe considerarlo en su elección.
- Una vez conocida la información y avanzado el proceso de elección por parte de los estudiantes, se procede al **cierre de la elección**.

Artículo quinto:

- En el caso que el estudiante no decida asignatura alguna del plan de formación diferenciada, se le consultará al profesor jefe y profesores de cada asignatura, para asignarle los cursos.

Proceso de elección de asignaturas plan diferenciado:

Los alumnos de tercer y cuarto año medio eligen asignaturas del plan diferenciado.

Área A: Lengua y Literatura, Filosofía, Historia, geografía y Ciencias Sociales,

Área B: Matemática, ciencias

Área C: Artes, Educación Física y Salud

Pasos	Actividad	Fecha	Responsables
Paso 1	Encuesta de intereses	3° semana de Octubre	Sicóloga Priscila Oviedo y Profesores jefes de 2° y 3° medio
Paso 2	Presentación de asignaturas a los alumnos de 2° y 3° medio	1° semana de Noviembre (Martes 3 de Noviembre a las 10:00 horas)	Profesores de las asignaturas del Plan Diferenciado
Paso 3	Preinscripción: considerando los siguientes aspectos: Propio interés de los estudiantes a partir de los resultados del test vocacional. Rendimiento académico en las áreas relacionadas con los electivos. Orientación del profesor jefe y/o asignaturas, psicóloga, etc. Intenciones de estudios en educación superior o áreas de interés.	1° semana de noviembre (Hasta el viernes 6 de noviembre)	Profesores Jefes

Paso 3	Actividad de orientación y presentación de exalumnos	Semana del 16 a 20 de noviembre	.Dirección, Convivencia Escolar.
Paso 4	Socialización con apoderados de ambos cursos y compromiso de elección.	Reuniones de apoderados 23 al 27 Noviembre	Profesores jefes
Paso 5	Se completa formulario de inscripción.	1° semana de Diciembre	Profesores jefes/ Soporte técnico

Plan de formación diferenciada ofrecido por el colegio el año 2021.

3º y 4º medio

Los estudiantes deben elegir tres de las nueve asignaturas que ofrece el colegio, distribuidas en al menos dos áreas.

BLOQUE	Área	Disciplina	Asignatura 3º y 4º medio	Horas	Profesores
1	A	Lengua y literatura	Lectura y escritura Especializada/	6	Nicolás Serrano
	B	Ciencias	Biología celular y molecular	6	Carla Mardones
	B	Matemática	Pensamiento computacional y programación	6	XXXX
2	A	Lengua y Literatura	Taller de Literatura	6	Nicolás Serrano
	B	Ciencias	Química	6	Liliana Nahuelán
	C	Educación Física y Salud	Promoción de estilos de vida activos y saludables	6	Nibaldo Chávez
3	A	Historia, geografía y ciencias sociales	Geografía territorio y desafíos socio ambientales	6	Sebastián Bustamante
	B	Ciencias	Física	6	Roberto Opazo
	C	Artes	Creación y composición musical	6	Moisés Díaz

Nota: En Cada bloque de color las tres asignaturas se realizaran en horarios paralelos

Detalle de Unidades de trabajo de cada asignatura del Plan Diferenciado:

Área	A
Disciplina	Lengua y Literatura
Asignatura	Lectura y escritura Especializada
Unidad n° 1	<p>Procesando información</p> <p>En esta unidad se propone que los estudiantes adquieran estrategias que les permitan procesar y registrar información para desarrollar la capacidad de comprender textos de diferentes campos del conocimiento.</p>
Unidad n° 2	<p>Conociendo las comunidades especializadas</p> <p>En esta unidad se propone que los estudiantes comprendan el proceso de formación de las comunidades especializadas, los géneros que cultivan y sus convenciones.</p>
Unidad n° 3	<p>Transformando el conocimiento</p> <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes apliquen estrategias para participar activamente en comunidades colaborativas, que le permitan construir y transformar textos especializados.</p>
Unidad n° 4	<p>Colaborando en la construcción del conocimiento</p> <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes produzcan colaborativamente textos especializados asumiendo diversos roles al interior de una comunidad de pares especialistas para aprender sobre un tema particular y difundirlo en un Congreso.</p>
Profesor	Nicolás Serrano

Área	B
Disciplina	Ciencias
Asignatura	Biología Celular y Molecular
Unidad n° 1	<p>Comprendiendo la estructura y función de la célula</p> <p>Profundizar el conocimiento de la célula, mediante el estudio y modelamiento de diversos tipos celulares, su relación con el medio y las estructuras y procesos moleculares que le permiten cumplir diversas funciones.</p>
Unidad n° 2	<p>Estudiando la versatilidad de las proteínas</p> <p>La importancia de las proteínas en la estructura y la función celular, esperando que logren comprender su constitución molecular y sus niveles de organización y participación en variados procesos fisiológicos, como metabolismo de nutrientes, comunicación celular, motilidad y contracción muscular.</p>
Unidad n° 3	<p>Analizando la relación entre expresión y regulación génica</p> <p>Profundizar en los procesos que permiten la expresión genética, para relacionar los genes con el ADN, la síntesis de ARN y producción de proteínas, así como la influencia ambiental en el proceso.</p>
Unidad n° 4	<p>Analizando aplicaciones en biología celular y molecular</p> <p>Analizar investigaciones relevantes en el ámbito de la biología celular y molecular, permitiendo que los estudiantes reflexionen acerca de su desarrollo en Chile y el mundo, considerando las principales técnicas que han posibilitado el estudio y manipulación de organismos y su relación con la ingeniería genética y la biotecnología, y evaluando sus implicancias y controversias generadas producto de su desarrollo.</p>
Profesor	Carla Mardones

Área	B
Disciplina	Matemática
Asignatura	Pensamiento computacional y Programación
Unidad n° 1	La escritura como medio para comunicar y almacenar la información Exploran diferentes formas de representar ideas, comenzando con el lenguaje natural para terminar con lenguaje computacional.
Unidad n° 2	La resolución de problemas y las máquinas. Crear programas que hacen cálculos, utilizando procedimientos de la matemática.
Unidad n° 3	Ayuda de la computadora en problemas geométricos y estadísticos Utilizar programas conocidos para responder preguntas y presentar mejor la información.
Unidad n° 4	Elaboración de Apps para dispositivos electrónicos móviles Desarrollar su primera aplicación móvil, utilizando su creatividad y siendo responsable con el uso que se le dará.
Profesor	Roberto Opazo Opazo

Área	A
Disciplina	Lengua y Literatura
Asignatura	Taller de Literatura
Unidad n° 1	Construyamos trayectorias de lectura En esta unidad se propone que los estudiantes produzcan y compartan con sus pares sus interpretaciones y construyan trayectorias literarias integrando obras clásicas y best sellers a partir de sus propios intereses e inquietudes.
Unidad n° 2	Transformemos experiencias reales En esta unidad se espera que los estudiantes produzcan textos de diversos géneros para compartir sus reflexiones y proyectos sobre temáticas vinculadas con el mundo y el ser humano.
Unidad n° 3	Aprendamos a crear colectivamente En esta unidad se propone que los estudiantes trabajen colaborativamente en la producción de textos pertenecientes a diversos géneros utilizando una variedad de recursos.
Unidad n° 4	Experimentemos con nuevos formatos artísticos En esta unidad se propone que los estudiantes utilicen diversos formatos para producir textos en los que comuniquen sus reflexiones y posturas sobre el ser humano y el mundo utilizando intencionadamente recursos literarios, lingüísticos y no lingüísticos.
Profesor	Nicolás Serrano

Área	B
Disciplina	Ciencias
Asignatura	Química
Unidad n° 1	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos Comprender que la Química en integración con otras ciencias permite evaluar el comportamiento de la materia.
Unidad n° 2	Química y tecnología: Aplicaciones para la vida Abordar el avance de la nano química y los polímeros desde la perspectiva científico-tecnológica estudiando contextos históricos, sociales, éticos y ambientales.
Unidad n° 3	Reacciones químicas: espontaneidad y cinética Estimar la intervención de un sistema en estudio a partir del control de variables termodinámicas y cinéticas generando criterios evaluativos y predictivos para el control de los efectos y sus interacciones con el alrededor.
Unidad n° 4	Unidad 4: Química para la sustentabilidad Demostrar el impacto de la integración de la Química y otras disciplinas en la promoción de acciones preventivas y de mitigación de problemas de interés ambiental para un bienestar y desarrollo sustentable.
Profesor	Liliana Nahuelan

Área	C
Disciplina	Educación Física y Salud
Asignatura	Promoción de estilos de vida activos y saludables
Unidad n° 1	Actividad Física y Bienestar Humano Los estudiantes serán capaces de integrar la práctica regular de actividad física a su proyecto de vida de manera autónoma para su desarrollo personal y social, asociado al bienestar, la salud y la calidad de vida.
Unidad n° 2	Condición Física y Vida Activa Los estudiantes serán capaces de diseñar planes de ejercicio físico utilizando los principios de entrenamiento que permitan mejorar la condición física asociada a la salud.
Unidad n° 3	Evaluación de la actividad física Los estudiantes serán capaces de evaluar programas de actividad física para desarrollar acciones de investigación sobre los beneficios del ejercicio físico para la salud y la promoción del bienestar y la vida activa en su comunidad.
Unidad n° 4	Autocuidado y Vida saludable Los estudiantes serán capaces de reconocer las posibilidades que les ofrece su entorno y las nuevas tecnologías para adquirir un estilo de vida activo saludable, y así, desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan crear y diseñar estrategias, acciones y espacios para la práctica regular de actividad física.
Profesor	Nibaldo Chávez

Área	A
Disciplina	Historia, Geografía y CS
Asignatura	Geografía, Territorio y desafíos Socio ambientales
Unidad n° 1	<p>El espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y construcción del ser humano a través del tiempo</p> <p>Comprender el concepto de espacio geográfico, considerando las interrelaciones entre los aspectos naturales y sociales del entorno, para fortalecer el pensamiento espacial.</p>
Unidad n° 2	<p>El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad</p> <p>Explicar las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional desde una aproximación multicausal y cambiante, considerando tanto elementos naturales como antrópicos que interactúan, con la finalidad de fomentar la responsabilidad y el cuidado del espacio natural.</p>
Unidad n° 3	<p>El territorio se organiza y planifica para responder a las relaciones entre ser humano y medio</p> <p>Analizar el impacto que tienen sobre el medioambiente las múltiples decisiones que los individuos, el conjunto de la sociedad y el Estado adoptan para organizar y planificar el territorio, entendiendo que el espacio geográfico es dinámico y que la interacción entre el ser humano y el medio natural, necesariamente, genera una gran cantidad de desafíos.</p>
Unidad n° 4	<p>Desafíos y riesgos socio-naturales: Una oportunidad para la participación ciudadana</p> <p>Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía en Chile, por medio de la interpretación de información geográfica proveniente de distintos tipos de fuentes, para que los estudiantes desarrollen conciencia y responsabilidad ciudadana para prevenir o mitigar los desastres socio-naturales en el país.</p>
Profesor	Sebastián Bustamante

Área	B
Disciplina	Ciencias
Asignatura	Física
Unidad n° 1	<p>Cosmos: ¿en qué momento y lugar del universo nos encontramos?</p> <p>Desarrollar criterios para la investigación, reflexión y el debate sobre la construcción del conocimiento acerca del origen y evolución del universo en diversas culturas y momentos de la historia.</p>
Unidad n° 2	<p>Fuerzas centrales: ¿de qué tratan y cómo se manifiestan en mi vida?"</p> <p>Explicar situaciones y fenómenos cotidianos y científicos acerca de los efectos de fuerzas centrales.</p>
Unidad n° 3	<p>Cambio climático: del saber a la acción sostenible</p> <p>Analizar la emergencia climática y sus alcances en la sociedad, las tecnologías y los sistemas naturales. Tomar consciencia y proponer soluciones sostenibles de acción por el cambio climático sobre la base de la integración de las ciencias físicas con otras ciencias y áreas de conocimiento.</p>
Unidad n° 4	<p>Física moderna: ¿qué sabemos de lo más pequeño y lo más grande de la naturaleza?</p>

	Reflexionar y debatir sobre la naturaleza de la realidad, con base en los estudios teóricos y experimentales desarrollados en el marco de la física moderna.
Profesor	Roberto Opazo

Área	C
Disciplina	Artes
Asignatura	Creación y composición Musical
Unidad n° 1	Experimentación sonora Experimentar nuevas posibilidades sonoras y tímbricas a partir de sus conocimientos previos de instrumentos musicales y su voz, con el fin de seleccionar sonoridades para la creación musical de obras y proyectos.
Unidad n° 2	Ideas para la creación Desarrollar ideas para sus creaciones musicales a partir de la experimentación, el ensayo y error, y tomar decisiones innovadoras para la creación de sus obras. Se incorpora la utilización de recursos tecnológicos en la producción de sonidos para incorporar en sus creaciones.
Unidad n° 3	Creación y montaje de obras musicales Afianzar la creación de obras musicales propias, profundizando en la definición de un estilo personal. Para ello los estudiantes trabajarán en creaciones tanto individuales como colectivas, con temas variados y en diferentes tipos, géneros y estilos.
Unidad n° 4	Difusión de creaciones musicales Desarrollar habilidades de gestión, diseño e implementación de espacios e instancias de difusión de sus creaciones musicales a la comunidad.
Profesor	Moisés Díaz Harris

PLAN COMÚN 3º y 4º Medio 2021 (horarios de cada asignaturas son independientes para cada curso)

Asignatura	Horas	Profesor
Lengua y Literatura	3	Miss Yenny
Matemática	3+ 2 LD	Mr. Francisco
Inglés	2 +2 LD	Miss Andrea
Educación Ciudadana	2	Mr. Sebastián
Filosofía	2	Mr. Juan Ramón
Ciencias para la ciudadanía	2	Miss Carla
Artes visuales/Artes Musicales	2 LD	Miss Iris/ Miss Daniela Villagra
Orientación	1 LD	Profesor jefe
Extraescolar	2LD	

Asignatura Plan Común Electivo 3° y 4° Medio 2021 (horarios de cada asignaturas son independientes para cada curso)

Asignatura	Horas	Profesor
Ed física /religión	2	Nibaldo/ Angélica

Formulario de inscripción Online

Nombre:.....
 Curso:.....
 Fecha:.....

Estimados estudiantes: a continuación te presentamos la oferta de asignaturas anuales del Plan Diferenciado para 3° y 4° medio.
 Debes elegir una asignatura de cada bloque y máximo dos por área. (A. B. C)

BLOQUE	Área	Disciplina	Asignatura 3° y 4° medio	Horas	Profesores
1	A	Lengua y literatura	Lectura y escritura Especializada/	6	Nicolás Serrano
	B	Ciencias	Biología celular y molecular	6	Carla Mardones
	B	Matemática	Pensamiento computacional y programación	6	XXXX
2	A	Lengua y Literatura	Taller de Literatura	6	Nicolás Serrano
	B	Ciencias	Química	6	Liliana Nahuelán
	C	Educación Física y Salud	Promoción de estilos de vida activos y saludables	6	Nibaldo Chávez
3	A	Historia, geografía y ciencias sociales	Geografía territorio y desafíos socio ambientales	6	Sebastián Bustamante
	B	Ciencias	Física	6	Roberto Opazo
	C	Artes	Creación y composición musical	6	Moisés Díaz

Ejemplo:

Bloque 1: Asignatura 1	Biología Celular	Área:	B
Bloque 2: Asignatura 2	Química	Área:	B
Bloque 3: Asignatura 3	Creación y composición musical	Área:	C

Recuerda, no puedes elegir más de dos asignaturas por área.

Bloque 1: Asignatura 1		Área:	
Bloque 2: Asignatura 2		Área:	
Bloque 3: Asignatura 3		Área:	

Como alumno del Leonardo da Vinci School, he elegido las asignaturas del plan diferenciado de acuerdo a mis intereses y/o habilidades.